Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Éducateur Canin, veuillez visiter :
bpeducateurcanin.fr/annales-sujets-et-corriges

BP Éducateur Canin

Évaluation de capacités professionnelles : comportement du chien et lecture des signaux

Session 2026 • Code sujet : **26-BP-EC-UC3-UC4** • Durée : **2 heures** • Coefficient : **1.0**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Analyse de la situation et du cadre d’intervention** (3 questions) — **Page 3**
2. **Lecture des signaux et analyse des observations** (3 questions) — **Page 5**
3. **Préparation d’une séance et choix des moyens** (3 questions) — **Page 8**
4. **Prévention, sécurité et bien-être animal** (3 questions) — **Page 10**
5. **Ce qu’il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 12**

Sujet officiel (PDF) : https://bpeducateurcanin.fr/assets/annales/bp-educateur-canin/Comportement du chien et lecture des signaux/2026/BP Éducateur Canin - Comportement du chien et lecture des signaux - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

1. Analyse de la situation et du cadre d’intervention

Vous intervenez auprès de Mme Durand et de son chien Oslo, qui se raidit, fixe certains chiens et peut aboyer en promenade lorsqu’ils s’approchent. Les données initiales et les documents techniques servent à analyser la demande, les facteurs de contexte et les limites de l’intervention éducative.

Recueil d’informations et analyse de la demande

Question 1.1. Reformulez la demande de Mme Durand en distinguant le comportement observable, le contexte dans lequel il apparaît et l’objectif de travail. Relevez deux informations complémentaires à recueillir avant de proposer une progression.

La demande concerne un comportement observable : en promenade, Oslo se raidit, fixe certains chiens puis peut aboyer à leur approche. Cela survient en laisse, dans un contexte parfois fréquenté. L’objectif est de permettre à Mme Durand de poursuivre ses promenades sans mettre Oslo ni les personnes en difficulté, grâce à une progression ajustée aux réactions du chien.

1. Recueillir l’historique des réactions : chiens concernés, distances, fréquence et évolution.
2. Vérifier l’état de santé d’Oslo et les conditions de repos et de promenade.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Objectif : des promenades sûres, avec une progression adaptée. À recueillir : historique des réactions et état de santé et de repos d’Oslo.

Facteurs influençant la réponse

Question 1.2. À partir des données de la situation, indiquez deux facteurs susceptibles d’influencer la réponse d’Oslo. Pour chacun, expliquez en quoi il peut modifier l’observation ou la conduite de la séance.

Facteur	Effet possible et conduite à tenir
Trottoir fréquenté, chiens en laisse et laisse d’Oslo de 2 m	La proximité et la marge de déplacement limitée peuvent influencer sa réponse. Prévoir un espace contrôlé et ajuster la distance.
Peu de repos avant la promenade	La fatigue peut modifier sa disponibilité. Évaluer son état initial, puis alléger ou reporter la séance si nécessaire.

Ce sont des facteurs à prendre en compte, pas des causes établies. La distance de départ prévue de 20 m reste ajustable selon les signaux observés.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Tenir compte du contexte fréquenté, de la laisse et du repos insuffisant ; ajuster la distance et la séance selon les signaux d’Oslo.

Limites d’intervention

Question 1.3. Précisez deux limites de votre intervention d’éducateur canin dans cette situation et indiquez, pour chacune, la conduite à tenir si les éléments recueillis font apparaître un besoin dépassant votre champ de compétence.

L’éducateur observe et accompagne les comportements, mais ne pose pas de diagnostic médical et ne remplace pas un professionnel de santé.

- **Limite médicale :** en présence d’un signe de santé préoccupant, suspendre la progression et orienter Mme Durand vers un vétérinaire.
- **Limite face à une situation complexe ou dangereuse :** ne pas poursuivre une séance qui met en difficulté les personnes ou les chiens. Sécuriser, interrompre l’exposition et organiser un relais vers un professionnel compétent, en lien avec la propriétaire.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Orienter vers le vétérinaire pour un problème de santé ; interrompre l’exposition et organiser un relais spécialisé si la situation dépasse ses compétences ou devient dangereuse.

2. Lecture des signaux et analyse des observations

Un relevé décrit les comportements d'Oslo au cours d'une promenade de 20 minutes, avec les distances, les signaux observés et les événements qui suivent. Il faut distinguer les faits des hypothèses, exploiter les distances et éviter de conclure à une fonction comportementale à partir d'un seul épisode.

Description objective et hypothèses

Question 2.1. Pour trois éléments du relevé, distinguez précisément le signal observable de l'interprétation possible. Formulez chaque interprétation comme une hypothèse à vérifier, et non comme une certitude, puis complétez le document réponse avec une information ou observation permettant de vérifier chaque hypothèse.

Signal observable	Hypothèse prudente	Information à recueillir
Arrêt, bouche fermée, regard maintenu environ 3 s à 12 m	Vigilance ou tension possible.	Observer la posture globale, l'orientation et le retour au calme; répéter les observations.
Corps raidi et aboiements à 8 m	La proximité pourrait être associée à une réaction visant à éloigner le chien.	Noter la trajectoire du chien rencontré et la réponse d'Oslo quand la distance augmente.
Mouvements plus souples après augmentation de distance	La distance accrue pourrait être associée à un relâchement.	Répéter à différentes distances et relever la posture ainsi que le temps de récupération.

Ces interprétations restent des hypothèses : un signal isolé ne permet pas de déterminer avec certitude l'état émotionnel ou la fonction du comportement.

DR 2 complété : faits et hypothèses

Fait observé	Hypothèse prudente	Information ou observation complémentaire à recueillir
Arrêt, bouche fermée, regard maintenu environ 3 s à 12 m	Vigilance ou tension possible	Posture globale, orientation, retour au calme; répéter
Corps raidi et aboiements à 8 m	Réaction liée à la proximité possible	Trajectoire du chien; réponse d'Oslo quand la distance augmente
Mouvements plus souples après augmentation de distance	Distance accrue associée au relâchement	Répéter à différentes distances; relever posture et récupération

✓ RÉPONSE À RETENIR

Faits observables distincts des hypothèses, à vérifier par des observations répétées et contextualisées.

Calcul de diminution de distance

Question 2.2. Calculez la diminution de distance entre le début de l'observation et l'apparition des aboiements, en mètres, puis exprimez cette diminution en pourcentage de la distance initiale. Utilisez la formule pourcentage = diminution / distance initiale × 100 et arrondissez au dixième de pour cent. Présentez le calcul avec les valeurs et les unités.

La distance passe de 18 m au début à 8 m au moment des aboiements. La diminution est donc : **18 m - 8 m = 10 m**. Rapportée à la distance initiale : **(10 m / 18 m) × 100 = 55,555… %**, soit **55,6 %** au dixième. Ce résultat décrit la variation mesurée entre les deux moments; il ne permet pas, à lui seul, d'expliquer les aboiements.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Diminution : 10 m, soit 55,6 % de la distance initiale.

Analyse de la séquence et observations complémentaires

Question 2.3. Expliquez pourquoi les aboiements et l'éloignement du chien rencontré ne suffisent pas à conclure qu'Oslo a appris une fonction précise de ce comportement. Citez deux observations supplémentaires à recueillir lors d'une prochaine séance et consignez-les dans le document réponse.

Le chien rencontré s'éloigne après les aboiements, mais cette succession ne prouve ni que les aboiements ont causé son départ ni qu'Oslo a appris une fonction précise. Un seul épisode ne permet pas d'isoler l'effet de la trajectoire, de la distance ou des actions de la propriétaire. Il faut comparer plusieurs situations sans mettre les chiens en difficulté.

- Noter si le chien modifie sa trajectoire ou s'éloigne après les aboiements, ainsi que le délai et les actions de la propriétaire.
- Relever la réponse d'Oslo lors de passages répétés et sécurisés, puis quand la distance augmente : posture, vocalisations et temps de récupération.

DR 2 : observations complémentaires à consigner

Cadre réservé aux justifications, calculs complémentaires ou schémas du candidat :

Noter la trajectoire du chien, son éventuel éloignement après les aboiements, le délai et les actions de la propriétaire.

Lors de passages répétés et sécurisés, relever la posture, les vocalisations et le temps de récupération d'Oslo.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Un épisode ne démontre pas une fonction apprise; recueillir des observations répétées sur la trajectoire, la distance et la réponse d’Oslo.

3. Préparation d’une séance et choix des moyens

La séance suivante est prévue dans une aire clôturée, avec une zone de retrait et un chien calme conduit par un professionnel. Les séquences, leur durée et leur objectif sont fournis pour préparer un protocole progressif, suivre l’évolution d’Oslo et maintenir une distance ajustable.

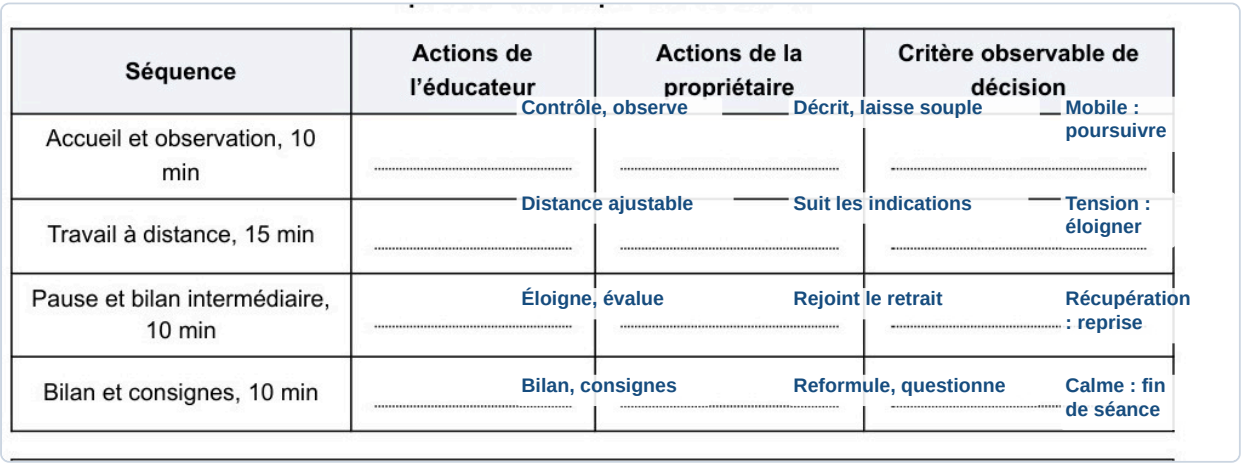
Protocole opératoire de séance

Question 3.1. Complétez le protocole du DR 1 en indiquant les actions principales de l’éducateur et de la propriétaire pour chacune des quatre séquences : accueil et observation, travail à distance, pause et bilan intermédiaire, bilan et consignes. Pour chaque séquence, prévoyez un critère observable permettant de poursuivre, d’augmenter la distance ou d’interrompre.

Les 20 m sont une distance de départ organisationnelle, à ajuster selon les signes d’Oslo. L’éducateur garde libre l’accès à la zone de retrait et n’impose aucune approche. La propriétaire suit les consignes et conserve une prise sûre, sans tendre la laisse. Une fixation prolongée, une raideur ou des aboiements imposent d’augmenter la distance ou d’interrompre. La reprise n’a lieu que si Oslo récupère et que son bien-être le permet.

Séquence	Actions de l’éducateur	Actions de la propriétaire	Critère observable de décision
Accueil et observation, 10 min	Contrôler l’aire, le portail et le matériel ; observer Oslo à distance.	Décrire son état et tenir la laisse sans tension.	Poursuivre s’il reste mobile ; augmenter la distance s’il se raidit ou fixe.
Travail à distance, 15 min	Introduire le chien calme à distance ajustable ; relever les signaux.	Suivre les indications et observer Oslo.	Fixation prolongée, raideur ou aboiements : éloigner les chiens ou interrompre.
Pause et bilan intermédiaire, 10 min	Éloigner le chien figurant ; évaluer la récupération et décider de la suite.	Rejoindre la zone de retrait et signaler son ressenti.	Reprendre seulement si les mouvements s’assouplissent et qu’Oslo récupère.
Bilan et consignes, 10 min	Résumer les faits observés et transmettre des consignes de suivi.	Reformuler les consignes et poser ses questions.	Terminer au calme ; arrêter plus tôt si le bien-être ou la sécurité l’exige.

DR 1 complété : protocole de séance



✓ RÉPONSE À RETENIR

Distance ajustée aux signes observés ; aucune approche imposée ; arrêt si la sécurité ou le bien-être l'exige.

Calcul des durées

Question 3.2. Calculez la durée totale prévue de la séance et le temps consacré à la séance hors accueil et bilan final. Détaillez le calcul en minutes.

Durée totale : 10 + 15 + 10 + 10 = 45 min. Hors accueil et bilan final, on retire leurs 10 minutes respectives : 45 - 10 - 10 = 25 min, soit le travail à distance et la pause avec bilan intermédiaire. Ces 25 minutes ne correspondent pas à une exposition continue aux chiens.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Durée totale : 45 min. Hors accueil et bilan final : 25 min.

Suivi de l'évolution du binôme

Question 3.3. Proposez deux critères observables permettant de suivre l'évolution d'Oslo au fil des séances. Pour chaque critère, précisez comment il sera relevé et pourquoi il est pertinent.

Comparer les séances dans des conditions aussi proches que possible : noter les distances, le contexte et l'état d'Oslo. Les critères ne s'interprètent pas isolément et ne justifient jamais de réduire la distance si le chien montre de la tension.

- **Distance au début de la fixation :** la mesurer en mètres à chaque séance. Une fixation apparaissant à une distance plus courte, sans tension accrue, peut suggérer une meilleure tolérance.
- **Récupération après éloignement :** chronométrer le délai avant le retour de mouvements souples ou du reniflement. Ce repère renseigne sur la récupération après la sollicitation.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Noter la distance au début de la fixation et le délai de retour à des mouvements souples ou au reniflement.

4. Prévention, sécurité et bien-être animal

La séance se déroule dans une aire clôturée dotée d'un portail verrouillable, d'une laisse vérifiée, d'une zone de retrait et de moyens d'urgence. Les questions portent sur la prévention des incidents, la conduite à tenir en cas de tension et les informations à consigner pour assurer la continuité de l'accompagnement.

Mesures de prévention

Question 4.1. Établissez quatre mesures de prévention à appliquer avant et pendant la séance. Pour chacune, associez le risque visé et la mesure de maîtrise correspondante en vous appuyant sur les caractéristiques du site et du matériel.

Avant la séance, contrôler et sécuriser le site ainsi que le matériel. Pendant l'exercice, ajuster la distance aux signaux observés et garder libre l'accès à la zone de retrait.

Risque visé	Mesure de maîtrise
Fuite ou rencontre imprévue	Contrôler la clôture rigide de 1,80 m et verrouiller le portail.
Perte de contrôle d'Oslo	Vérifier la laisse de 2 m et garder une prise sûre.
Tension ou rapprochement excessif	Partir de 20 m, augmenter la distance si les signes l'exigent et garder l'accès direct au retrait, situé à 12 m du parcours.
Incident nécessitant des secours	Repérer le téléphone et la trousse de premiers secours humains à l'accueil.

Chaque conducteur garde la maîtrise de son chien et peut interrompre l'exercice.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Portail verrouillé, clôture et laisse contrôlées, distance ajustable, accès au retrait libre et moyens d'urgence repérés.

Conduite à tenir en cas de tension

Question 4.2. Décrivez la conduite à tenir si Oslo montre une augmentation nette de tension et que la propriétaire ne parvient plus à suivre les consignes. Précisez la gestion de la distance, l'arrêt de l'interaction et la protection des personnes et des chiens.

La priorité est de faire cesser la sollicitation sans contraindre les chiens ni placer une personne entre eux.

1. Interrompre immédiatement l'exercice et demander au conducteur du chien figurant de le retirer ou de l'éloigner.
2. Donner à la propriétaire une consigne simple et l'accompagner vers la zone de retrait, en augmentant la distance. Garder Oslo en laisse, sans tirer ni rapprocher les chiens.
3. Éloigner les personnes du parcours, maintenir une voie de sortie libre et ne reprendre que si la situation est redevenue sûre et que les conducteurs sont d'accord. Sinon, terminer la séance.

Si la propriétaire ne parvient plus à suivre les consignes, l'éducateur organise l'éloignement et sollicite de l'aide si nécessaire.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Arrêter l’interaction, éloigner les chiens, protéger les personnes et ne reprendre que si la sécurité est rétablie.

Suivi après la séance

Question 4.3. Indiquez les informations à noter après la séance pour assurer le suivi du binôme et la continuité de l’accompagnement. Citez au moins trois éléments distincts.

Consigner des faits comparables d’une séance à l’autre, sans transformer une observation isolée en diagnostic.

- Date, durée, lieu, conditions de séance et personnes présentes.
- Distances et contexte des rencontres, signaux observables d’Oslo et évolution dans le temps.
- Actions réalisées, ajustements de distance, pauses et réactions observées après ces ajustements.
- Difficultés ou incidents éventuels, consignes transmises et objectifs de suivi.

Noter également les informations rapportées sur le repos ou la santé d’Oslo, susceptibles d’influencer les observations.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Contexte, distances, signaux observés, actions et effets, incidents éventuels et consignes de suivi.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2026)

Bilan de l'épreuve : Cette épreuve du BP Éducateur canin, session 2026, porte le code 26-BP-EC-UC3-UC4 et dure 2 heures, coefficient 1. Elle étudie l'accompagnement d'Oslo, un chien qui réagit à la rencontre de congénères en laisse. Les compétences évaluées couvrent l'analyse de situation, la lecture objective des signaux, la préparation d'une séance progressive, la prévention et le suivi du binôme.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Décrire des faits observables, comme une posture ou une vocalisation, sans déduire avec certitude un état émotionnel d'un signal isolé.
- Pourcentage de diminution = diminution de distance / distance initiale × 100.
- La distance de départ est un repère organisationnel : elle doit être ajustée selon les signaux observés et le bien-être des participants.
- Une fonction comportementale se vérifie par des observations répétées, en tenant compte du contexte, de l'état de santé et de l'histoire du chien.

Points de vigilance & attentes du jury

- Séparez clairement faits observés, hypothèses prudentes et informations à recueillir pour vérifier ces hypothèses.
- Pour chaque calcul, indiquez la formule, les valeurs utilisées, les unités et l'arrondi demandé.
- Dans le protocole, associez des actions concrètes à chaque personne et un critère observable de poursuite ou d'arrêt.
- Reliez chaque risque à une mesure de prévention et privilégiez la sécurité et le bien-être plutôt que l'obtention d'une réponse.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment exprimer la diminution de distance en pourcentage ?

Soustrayez la distance au moment des aboiements de la distance initiale pour obtenir la diminution en mètres. Divisez cette diminution par la distance initiale, multipliez par 100, puis arrondissez au dixième de pour cent demandé.

Q : Peut-on déduire l'émotion ou la fonction d'un chien à partir d'un seul signal ?

Non. Un signal isolé ne permet pas d'établir avec certitude l'état émotionnel ni la fonction d'un comportement. Formulez une hypothèse et confrontez-la à des observations répétées, en tenant compte du contexte, de la santé et de l'histoire du chien.

Q : Comment calculer le temps de séance hors accueil et bilan final ?

Additionnez les durées prévues de toutes les séquences pour obtenir le total. Pour le temps hors accueil et bilan final, retranchez les durées de ces deux séquences du total et présentez les opérations en minutes.

Q : Quels éléments rendent une réponse satisfaisante pour le jury ou conformes aux attentes du sujet ?

Le sujet demande des réponses liées aux données et aux observations fournies, sans diagnostic certain fondé sur un signal isolé. Les mesures de séance doivent être concrètes, observables et cohérentes avec la sécurité des personnes et le bien-être des chiens.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bpeducateurcanin.fr/assets/annales/bp-educateur-canin/Comportement du chien et lecture des signaux/2026/BP Éducateur Canin - Comportement du chien et lecture des signaux - Session 2026 - 1-Sujet.pdf
Ressources BP Éducateur Canin : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.