CORRIGÉ NON OFFICIEL

BP Éducateur Canin

Animation de séances collectives

Édition 2026

Proposition de corrigé du sujet blanc FormaV, rédigée pour s'entraîner. Ce n'est pas un document officiel de l'examen.

Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Éducateur Canin, veuillez visiter :
bpeducateurcanin.fr/annales-sujets-et-corriges

BP Éducateur Canin

BP Éducateur canin - Évaluation de la capacité C5.2, UC5

Édition 2026 • Code sujet : FV-ENT-EDUC-EP1 • Durée : **2 h 30** • Coefficient : **Aucun coefficient national par matière pour cette évaluation en UC**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Analyse fonctionnelle et réglementaire de la situation** (4 questions) — **Page 3**
2. **Étude technologique et calculs d'organisation** (3 questions) — **Page 5**
3. **Préparation du déroulé et conduite de la séance** (3 questions) — **Page 6**
4. **Prévention et sécurité** (2 questions) — **Page 9**
5. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 11**

Sujet associé **(PDF) :** https://bpeducateurcanin.fr/assets/annales/bp-educateur-canin/Animation de séances collectives/2026/BP Éducateur Canin - Animation de séances collectives - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

FormaV - document d'entraînement non officiel

1. Analyse fonctionnelle et réglementaire de la situation

Au Centre Canin des Rives, vous préparez une promenade éducative collective pour six binômes maître-chien. Les documents décrivent leurs profils, les zones d'activité, les règles opérationnelles du site et les principes de prévention à prendre en compte.

Question 1.1. Formulez un objectif principal observable pour la séance et deux objectifs opérationnels adaptés aux profils des six binômes. Distinguez les apprentissages visés pour les conducteurs de ceux recherchés chez les chiens.

Objectif principal observable : chaque binôme réalise une promenade éducative en maintenant le contrôle du chien et en observant ses réactions ainsi que l'environnement, sans interaction imposée.

1. **Conducteurs :** expérimenter une consigne de conduite et repérer les signaux du chien. Le conducteur de Moka réduit les sollicitations initiales ; celui de Nala évite les approches frontales ; la débutante avec Tess reformule ou reproduit le geste montré.
2. **Chiens :** rester disponibles et évoluer à une distance confortable. Les consignes sont courtes et ponctuées d'observation pour Oslo ; l'effort de Romy reste calme ; la convenance des récompenses de Paco est vérifiée.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les conducteurs pratiquent une conduite adaptée et observent leur chien ; les chiens évoluent avec calme et attention, à distance confortable et sans contact imposé.

Question 1.2. À partir des effectifs et des règles opérationnelles du site, indiquez si le groupe peut être accueilli par un éducateur. Justifiez votre réponse et précisez une mesure à prendre si un septième binôme se présente.

Oui. Les six binômes prévus correspondent exactement à l'effectif maximal opérationnel autorisé par le site pour un éducateur. Le groupe peut donc être accueilli, mais il n'y a aucune place supplémentaire. En déplacement, les conducteurs gardent le contrôle de leur chien et respectent la distance cible de 4 m.

- Si un septième binôme se présente, ne pas l'ajouter au groupe.
- Lui proposer une autre séance ou une séance distincte avec un éducateur supplémentaire, conformément à l'organisation du centre.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Un éducateur peut accueillir les six binômes prévus. Le septième ne rejoint pas le groupe : il est reporté ou accueilli séparément avec un encadrement adapté.

FormaV - document d'entraînement non officiel

Question 1.3. **Repérez deux besoins particuliers dans les profils du DT 2. Pour chacun, indiquez une adaptation concrète de l'organisation ou de la consigne, sans exclure automatiquement le binôme de la séance.**

Besoin repéré	Adaptation concrète
Nala aboie parfois à distance en présence d'un chien	Maintenir une distance confortable, éviter les approches frontales et ne pas imposer de rencontre.
Romy récupère d'une gêne locomotrice	Demander au conducteur son état du jour, privilégier un travail calme et interrompre si une gêne apparaît.

Ces aménagements permettent aux deux binômes de participer sans les exposer à une difficulté inutile. L'éducateur observe leurs réactions, augmente l'espace si nécessaire et ajuste le parcours ou l'exercice. La participation se poursuit seulement si le chien reste à l'aise ; un signe de gêne chez Romy ou une tension persistante chez Nala conduit à modifier ou interrompre l'activité.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Nala : distance confortable, sans approche frontale ni rencontre imposée. Romy : travail calme, état vérifié et arrêt si une gêne apparaît.

Question 1.4. **Citez les principes de responsabilité et de prévention à prendre en compte pour conduire cette séance, en vous référant aux obligations générales de protection animale et de prévention des risques. Distinguez ces principes des règles opérationnelles propres au site.**

L'éducateur applique les principes généraux de protection animale, notamment ceux relevant du Code rural et de la pêche maritime, et prévient les risques pour les personnes comme pour les chiens. Il observe les individus, vérifie le matériel avant emploi, maintient un contrôle effectif des chiens et adapte l'effort, l'environnement et la durée. Il modifie ou interrompt l'activité dès qu'un risque ou un signe de détresse l'exige.

- **Principes généraux :** éviter douleur, détresse et danger ; préserver le bien-être et la sécurité.
- **Règles opérationnelles du site :** six binômes au maximum par éducateur, distance cible de 4 m en déplacement, laisse ou longe tenue par le conducteur, aucun contact canin imposé.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Prévenir douleur, détresse et danger ; contrôler le matériel et adapter l'activité. Règles du site : six binômes maximum, distance cible de 4 m et aucun contact imposé.

FormaV - document d'entraînement non officiel

2. Étude technologique et calculs d'organisation

Les calculs concernent une séance de 90 minutes pour six binômes, comprenant un accueil, un bilan et un atelier en rotation. Les données précisent aussi la distance entre binômes ainsi que la quantité et le prix des récompenses alimentaires.

Question 2.1. Calculez la durée disponible pour la promenade éducative après l'accueil et le bilan, puis la durée nécessaire à l'atelier en rotation, transitions comprises. Vérifiez si l'ensemble tient dans les 90 minutes et indiquez le temps restant ou le dépassement, en présentant les calculs avec les relations fournies.

La durée disponible après l'accueil et le bilan est de $90 - 12 - 8 = 70$ min. L'atelier en rotation nécessite $6 \times 6 + 5 \times 1 = 41$ min, transitions comprises. Il reste donc $70 - 41 = 29$ min pour la promenade éducative. Vérification de la séance entière : $12 + 29 + 41 + 8 = 90$ min. Le déroulé tient exactement dans la durée prévue, sans dépassement ni temps supplémentaire. La durée de promenade est le temps restant après réservation de l'accueil, du bilan et de l'atelier.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Promenade : 29 min ; atelier, transitions comprises : 41 min. Séance totale : 90 min, sans dépassement.

Question 2.2. Pour une file de six binômes séparés de 4 m, avec une marge de 2 m à chaque extrémité, calculez la longueur minimale nécessaire. La distance entre binômes est une consigne d'organisation du site pour cette séance.

Une file de six binômes comporte cinq intervalles entre binômes, et non six. À 4 m par intervalle, ces intervalles occupent $5 \times 4 = 20$ m. Il faut ajouter les deux marges de 2 m, une à chaque extrémité : $20 + 2 + 2 = 24$ m. Cette longueur minimale correspond à la consigne d'organisation retenue pour cette séance ; elle ne constitue pas un seuil réglementaire général.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Longueur minimale nécessaire pour la file : 24 m, marges comprises.

Question 2.3. Calculez la masse totale de récompenses à prévoir pour les six chiens et le coût matière correspondant au prix indiqué. Présentez le calcul en grammes, convertissez en kilogrammes pour le coût, puis indiquez la masse avec une marge de préparation de 10 %.

Chaque chien reçoit $8 \times 3 = 24$ g de récompenses. Pour six chiens, la masse totale est $6 \times 8 \times 3 = 144$ g, soit $144/1000 = 0,144$ kg. Au prix de 12,00 € par kilogramme, le coût matière est $0,144 \times 12 = 1,728$ €, arrondi à 1,73 €. La marge de préparation de 10 % s'ajoute à la masse totale : $144 \times 1,10 = 158,4$ g.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Prévoir 144 g de récompenses, coût matière 1,73 € ; avec 10 % de marge, préparer 158,4 g.

FormaV - document d'entraînement non officiel

3. Préparation du déroulé et conduite de la séance

À partir du plan du site et des profils des six binômes, préparez une promenade éducative suivie d'un atelier en rotation et complétez le DR 1. La conduite attendue comprend l'accueil, le briefing, l'observation des comportements, l'adaptation aux aléas et un bilan collectif.

Question 3.1. Complétez le DR 1 avec un déroulé minuté totalisant 90 minutes. Pour chaque étape, indiquez l'objectif ou la compétence travaillée, la consigne essentielle donnée au groupe et un indicateur observable permettant de vérifier l'engagement ou la progression des binômes.

Les 12 minutes prévues pour l'accueil et les consignes comprennent l'observation initiale et le briefing. Après le bilan, il reste 70 minutes ; l'atelier en demande 41. La promenade dure donc 29 minutes.

Étape et horaire	Durée	Objectif	Consigne essentielle	Indicateur observable
Accueil et observation, 0-7 min	7 min	Observer les binômes, vérifier le matériel et l'état du jour.	Restez espacés ; signalez toute gêne ou difficulté.	Matériel vérifié, informations utiles recueillies.
Briefing, 7-12 min	5 min	Comprendre le cadre et être disponible.	Gardez 4 m ; aucun contact n'est imposé ; demandez de l'aide si besoin.	Les conducteurs reformulent les règles.
Promenade éducative, 12-41 min	29 min	Conduire et observer son chien dans l'environnement.	Gardez la distance et observez votre chien.	Le conducteur ajuste sa conduite et repère les signaux du chien.
Atelier en rotation, 41-82 min	41 min	Pratiquer une consigne en rotation, sans croisement inutile.	Six passages de 6 min et cinq transitions de 1 min.	Chaque binôme réalise son passage avec une consigne adaptée.
Bilan et suite, 82-90 min	8 min	Identifier un acquis et une piste de progression.	Partagez une réussite et un point à travailler.	Chaque conducteur formule un acquis ou une piste.
Total	90 min			

Adapter les consignes aux profils : réduire les sollicitations pour Moka, préserver la distance de Nala, proposer des pauses à Oslo, un travail calme à Romy, des portions adaptées à Paco et une démonstration à Tess. En cas d'averse, rejoindre Z4 si l'espace est disponible et garder l'accès au portail dégagé.

FormaV - document d'entraînement non officiel

DR 1 complété : déroulé minuté

Étape et horaire	Durée	Objectif ou compétence travaillée	Consigne donnée au groupe	Observation ou critère d'ajustement
Accueil et observation initiale	7 min	Observer, contrôler	Espacer, signaler	État et matériel sûrs
Briefing et mise en disponibilité	5 min	Comprendre le cadre	4 m, pas de contact imp	Règles reformulées
Promenade éducative	29 min	Conduire et observer	Garde observer	Laisse ajustée, signaux repérés
Atelier en rotation	41 min	Pratiquer en rotation	6 mir 1 mir	Passage réalisé, consigne adaptée
Bilan et suite proposée	8 min	Bilan et progression	Partag et pist	Acquis et piste formulés
TOTAL	90 min	Sans objet	Sans objet	Sans objet

✓ **RÉPONSE À RETENIR**

Accueil et briefing : 12 min ; promenade : 29 min ; atelier : 41 min ; bilan : 8 min. Total : 90 min.

Question 3.2. Présentez oralement l'accueil et le briefing aux participants. Annoncez l'objectif de la séance, les règles de déplacement, les modalités de demande d'aide et la conduite à tenir si un chien montre des signes de malaise ou de tension. L'évaluateur apprécie la précision des consignes et leur compréhension par le groupe.

« Bonjour à tous. Nous allons apprendre à conduire et observer votre chien pendant une promenade, puis pratiquer un atelier court. Gardez votre chien sous contrôle et maintenez 4 m entre les binômes. Aucun contact entre chiens n'est imposé ; une rencontre nécessite votre accord et mon évaluation. Pour demander de l'aide, appelez-moi et restez avec votre chien. Si vous observez une gêne, une tension ou un malaise, éloignez-vous calmement, augmentez la distance et prévenez-moi. Nous ferons une pause ou adapterons l'exercice. Dites-moi si une consigne n'est pas claire. »

✓ **RÉPONSE À RETENIR**

Objectif, espacement, absence de contact imposé, demande d'aide et réaction aux signes de tension annoncés.

Question 3.3. Conduisez la séance en tenant compte des réponses des chiens et des conducteurs. Justifiez au moins un ajustement en cours d'activité, expliquez comment vous maintenez une attention à la fois individuelle et collective, puis terminez par un bilan formulant un acquis observé et une piste de progression pour le groupe.

Je garde une vue d'ensemble et vérifie régulièrement la situation de chaque binôme. Si Nala se raidit ou cherche à s'éloigner, j'interromps l'approche, augmente la distance et propose une observation à distance. J'adapte l'effort de Romy à son état du jour et montre le geste à Tess si nécessaire. Pendant les rotations, je vérifie la participation

FormaV - document d'entraînement non officiel

et adapte les consignes sans perdre le groupe de vue. Au bilan, je relève comme acquis le maintien des distances et l'observation des chiens si ces comportements ont été constatés ; prochaine piste : réaliser ces ajustements avec moins de rappels.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Acquis à relever s'il est observé : maintien des distances et observation des chiens. Progression : ajuster la conduite avec moins de rappels.

FormaV - document d'entraînement non officiel

4. Prévention et sécurité

Le sujet présente quatre aléas possibles : une averse soutenue, des signes de tension chez un chien, une longe usée et un conducteur qui ne parvient momentanément plus à maintenir la distance prévue. Le DR 2 permet de préciser les risques, les mesures immédiates, les adaptations et les conditions de reprise ou d'arrêt.

Question 4.1. Pour deux situations différentes du tableau, complétez le DR 2 en indiquant le risque ou la difficulté repéré, la mesure immédiate, l'adaptation de la séance et la condition de reprise de l'activité. Préservez la sécurité et évitez de contraindre un chien à une interaction.

Situation	Risque ou difficulté	Mesure immédiate	Adaptation	Reprise ou arrêt
Chien tendu	Inconfort, risque d'escalade	S'éloigner sans tirer le chien vers l'autre	Pause en Z3, augmenter l'espace	Reprendre si le chien se détend, sinon arrêter l'exercice
Conducteur ne maintient plus la distance	Rapprochement non maîtrisé, perte de contrôle	Arrêter le déplacement	Réorganiser le groupe et rétablir au moins 4 m	Reprendre si le contrôle est rétabli, sinon interrompre

Les signes du chien indiquent un besoin d'espace : on s'éloigne sans le tirer vers l'autre chien, on évite tout contact et on observe. Si un conducteur ne maîtrise plus la distance, le déplacement s'arrête. L'éducateur réorganise le groupe, aide le binôme concerné et vérifie le respect de la distance opérationnelle de 4 m. La reprise attend le retour au calme du chien et un contrôle effectif; si les signes persistent ou si le contrôle reste incertain, l'activité est interrompue.

DR 2 complété : tension et distance du groupe

Situation observée	Risque ou difficulté	Mesure immédiate	Adaptation de l'activité	Critère de reprise ou d'arrêt
Signes de tension chez un chien	Tension	Éloigner	Pause + espace	Détente
Averse soutenue pendant la séance	.....	.....	.....	.....
Longe présentant une usure visible	.....	.....	.....	.....
Conducteur ne pouvant maintenir la distance prévue	Distance perdue	Stopper	Réorganiser	4 m maîtrisés

✓ RÉPONSE À RETENIR

Éloigner sans forcer le contact; reprendre seulement si le chien est détendu et si le groupe reste maîtrisé avec 4 m entre binômes.

Question 4.2. Indiquez la conduite à tenir si une longe usée est présentée avant le départ et si l'averse survient pendant la séance. Précisez le matériel ou la zone à écarter, l'information à donner au groupe et les critères permettant de poursuivre, d'adapter ou d'arrêter la séance.

1. **Longe usée :** la retirer du service avant le départ et l'écarter. La remplacer par une laisse ou une longe contrôlée et adaptée; sans matériel sûr, le binôme ne part pas.
2. **Averse :** annoncée 20 minutes après le début, elle impose d'informer le groupe et de rejoindre Z4 dès son arrivée si l'espace le permet. Garder l'accès au portail dégagé.

Vérifier l'espace disponible en Z4 et l'état du sol. Poursuivre à l'abri si les personnes et les chiens y restent en sécurité; adapter le déroulé si les conditions le permettent. Arrêter la séance si le repli est saturé, si le sol devient dangereux ou si la maîtrise du groupe ou le bien-être des chiens n'est plus assuré.

DR 2 complété : longe usée et averse

Situation observée	Risque ou difficulté	Mesure immédiate	Adaptation de l'activité	Critère de reprise ou d'arrêt
Signes de tension chez un chien	.....	.....	.....	.....
Averse soutenue pendant la séance	..... Glissade	..... Informer	..... Repli Z4	..... Sol sûr
Longe présentant une usure visible	..... Rupture	..... Écarter	..... Remplacer	..... Matériel sûr
Conducteur ne pouvant maintenir la distance prévue	.....	.....	.....	.....

✓ RÉPONSE À RETENIR

Écarter et remplacer la longe usée. À l'averse, informer le groupe et rejoindre Z4 si l'espace et les conditions sont sûrs; sinon, adapter ou arrêter.

FormaV - document d'entraînement non officiel

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Édition 2026)

Bilan de l'épreuve : Cette épreuve écrite du BP Éducateur canin, Édition 2026, porte le code FV-ENT-EDUC-EP1 et dure 2 h 30, sans coefficient national par matière. Elle porte sur une promenade éducative collective au Centre Canin des Rives. Elle évalue l'analyse des profils, les calculs d'organisation, la conduite pédagogique, l'adaptation aux comportements observés et la prévention des risques.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Temps disponible pour la promenade : durée totale moins accueil et bilan.
- Durée de l'atelier : nombre de passages × durée d'un passage + (nombre de passages − 1) × durée d'une transition.
- Pour une file de n binômes séparés par une distance d, prévoir (n − 1) × d, puis ajouter les marges aux deux extrémités.
- Masse de récompenses : nombre de chiens × unités par chien × masse unitaire; convertir en kilogrammes pour calculer le coût.

Points de vigilance & attentes du jury

- Présentez les calculs avec leurs unités et interprétez les résultats au regard des 90 minutes de séance.
- Distinguez les obligations générales de protection animale des règles opérationnelles propres au site.
- Adaptez les consignes aux profils des chiens et des conducteurs, sans imposer de contact entre chiens.
- Pour chaque risque retenu, précisez la mesure immédiate, l'adaptation et les critères de reprise ou d'arrêt.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment vérifier si l'atelier et la promenade tiennent dans les 90 minutes ?

Soustrayez d'abord les 12 minutes d'accueil et les 8 minutes de bilan aux 90 minutes. Calculez séparément les passages et transitions de l'atelier, puis vérifiez si le temps restant suffit à la promenade.

Q : Comment réagir aux signes de tension d'un chien pendant la séance ?

Augmentez immédiatement la distance, interrompez l'approche et observez l'évolution du chien. Adaptez l'exercice ou mettez le binôme en pause; ne forcez pas l'interaction et ne reprenez que si la situation permet un travail sûr.

Q : Quelle durée faut-il organiser pour la situation d'évaluation complète ?

Le sujet prévoit 30 minutes de préparation, 90 minutes d'animation et 30 minutes d'échange avec l'évaluateur. La durée officielle imprimée de l'épreuve écrite est de 2 h 30; elle ne doit pas être confondue avec ces modalités.

Q : Les 4 mètres entre binômes constituent-ils une norme réglementaire nationale ?

Non. Le sujet précise que la distance de 4 mètres est une consigne opérationnelle du site pour cette séance, et non un seuil réglementaire national. Elle s'applique en tenant compte de la sécurité réelle du groupe.

Sujet associé **associé (PDF) :** https://bpeducateurcanin.fr/assets/annales/bp-educateur-canin/Animation de séances collectives/2026/BP Éducateur Canin - Animation de séances collectives - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

Ressources BP Éducateur Canin : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

FormaV - document d'entraînement non officiel

Continue à t'entraîner

Retrouve tous les sujets et corrigés du BP Éducateur Canin, classés par épreuve et par année :

bpeducateurcanin.fr/annales-sujets-et-corriges

Pour réviser tout le programme avant l'examen, les Fiches de Révision du BP Éducateur Canin reprennent l'essentiel de chaque épreuve :

bpeducateurcanin.fr/fiches-de-revision

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.